Приложение № 1

к приказу от 27.09.16 №55-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОБОБЩЕНИИ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА И ПРОЦЕДУРЕ ВНЕСЕНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫЙ «БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА»**

**1.Общие положения**

* 1. Настоящее положение определяет порядок внесения передового педагогического опыта в муниципальный «Банк педагогического опыта».
  2. Цель формирования муниципального «Банка педагогического опыта» – выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта, способствующего повышению качества образования в системе образования администрации Тужинского района.

1.3. Авторами материалов, представляемых в муниципальный «Банк педагогического опыта», могут быть:

- педагогические и руководящие работники учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования;

- педагогические коллективы и творческие профессиональные объединения образовательных учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования.

**2.Критерии педагогического опыта**

2.1.Актуальность, то есть соответствие социальному заказу государства, общества; региональной и федеральной образовательной политике; профессиональным интересам педагогической общественности.

2.2. Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

2.3.Высокая результативность:

- уровня знаний обучающихся;

- личностного развития обучающихся (воспитанников);

- уровня воспитанности обучающихся (воспитанников);

- личностного профессионального развития педагога;

- в методическом и научно-методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса;

- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

2.4. Новизна:

- в радикальном преобразовании образовательной системы: разработка оригинальных моделей образовательных систем, авторских технологий организации учебно-воспитательного процесса, новых средств обучения, воспитания и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач;

- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;

- в комбинации элементов известных методик.

2.5.Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

2.6. Стабильность определяется через подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий, через достижение устойчивых положительных результатов на протяжении длительного времени.

2.7.Практическая значимость, возможность использования опыта в массовой практике.

**3. Структура описания педагогического опыта**

***1. Информационный блок***

**1.1. Название темы опыта**

Использование средств, приемов, методов и т.п. в образовательной деятельности.

**1.2. Актуальность опыта**

Противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся в массовой образовательной практике.

**1.3. Цели опыта**

Развитие способностей, качеств, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами в конкретной образовательной ситуации.

**1.4. Задачи опыта**

Отражение последовательности действий по достижению цели.

**1.5. Длительность работы над опытом**

Продолжительность работы, этапы.

***2. Описание технологии опыта***

**2.1. Ведущая идея опыта**

Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.

**2.2. Описание сути опыта**

2.2.1. Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта – что защищается и как применяется. Желательно представить научную основу опыта, но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.

2.2.2. К какому компоненту педагогической системы относятся данные исследования (определение целей содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности обучающихся; определение эффективных методов обучения, воспитания, развития, поиск средств обучения, воспитания, развития, коррекционной работы и др.).

2.2.3. Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.

2.2.4.Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия педагогического работника.

2.2.5. Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, пособий и др.

2.2.6. Основные этапы формирования данного опыта, их преемственность.

**2.3. Результативность и эффективность опыта**

2.3.1. Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта, представление методики описания и подсчета результатов.

2.3.2. Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.

2.3.3. Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта.

***3. Заключение***

3.1 Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.

3.2 Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.

3.3 Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.

3.4 Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.

***Приложения***

Приложение 1. Технологические карты, планы-конспекты занятий, мероприятий,

Приложение 2. Список публикаций автора по теме опыта.

Приложение 3. Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т.д.

**4.Формы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта**

4.1. Открытые уроки, занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы.

4.2. Непосредственно образовательная, продуктивная, игровая и др. деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

3.3. Педагогические советы, совещания по проблемам педагогики.

4.4.Научно-методическая, научно-практическая конференции, педагогические чтения.

4.5. Педагогические выставки.

4.6. Педагогические экскурсии.

4.7. Семинарские занятия по проблемам педагогики.

4.8. Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта.

4.9. Защита авторских проектов, разработок.

Наиболее продуктивными формами распространения опыта являются:

* научно-методические, научно-практические конференции, педагогические чтения;
* публичные творческие отчеты;
* методические выставки;
* профессиональные конкурсы;
* публикации;
* мастер-классы;
* открытые уроки;
* показ видеофильмов с записью уроков, занятий, внеклассных мероприятий, непосредственно образовательной деятельности;
* семинары;
* портфолио;
* тематические консультации;
* педагогические мастерские и т.д.

Каждая форма работы по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта предполагает использование самых разнообразных методов.

**5. Порядок обобщения и внесения передового педагогического опыта в муниципальный «Банк педагогического опыта»**

5.1.Для обобщения педагогический опыт может быть рекомендован:

1) методической службой образовательных учреждений;

2) педагогическим сообществом муниципального уровня;

3) жюри научно-практических конференций, профессиональных конкурсов;

4) управлением образования администрации Тужинского муниципального района.

5.2. Руководитель методической службы ОУ представляет в информационно-методический службу управления образования в одном экземпляре на бумажных и электронных носителях следующие материалы педагогического опыта:

1) заявку (приложение 1.1);

2) заполненную информационную карту передового педагогического опыта (приложение 1.2);

3) приложения (методические разработки, технологические карты и др. материалы, подтверждающие представленный педагогический опыт).

5.3. Представленный опыт рассматривается:

- на заседании методического совета школы;

- на заседании педагогических сообществ муниципального уровня.

5.4. Решение о внесении опыта в базу данных управления образования администрации Тужинского муниципального района принимается на заседании Экспертного совета.

5.5. Автору опыта, внесенного в базу данных выдается свидетельство соответствующего образца.

Приложение № 1.1.

к приказу от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_

Начальнику управления

образования администрации

Тужинского муниципального

района Андреевой З.А..

Заявка.

Прошу внести в муниципальный «Банк педагогического опыта» информацию о педагогическом опыте учителя (воспитателя, руководителя ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по теме:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Дата

Подпись

Приложение № 1.2

к приказу от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_

**Информационная карта педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** |  |
| **Учреждение** | Адрес ОУ, телефон ОУ**, E-mail – обязательно** (личная или ОУ). |
| **Должность** |  |
| **Стаж работы** | в указанной должности. |
| **1.Тема инновационного педагогического опыта** | Отразить **ЧТО** и для **ЧЕГО** Вы используете. Не более 7-10 слов.  Конкретная формулировка, корректное использование терминов.  **Подходы к формулировке темы:**  **- Функциональный подход** (развитие, формирование, воспитание…)  **- Технологический подход** (использование, применение, создание, внедрение, реализация).  **- Сочетание двух подходов.** |
| **2. Источник изменений** | **ЗАЧЕМ? ПОЧЕМУ?** Напишите, что явилось основой появления и развития Вашего опыта: противоречия, новые условия работы, новые средства обучения, новые знания в области технологий и другие.  На основе чего зародилось новое в Вашей практике. |
| **3. Идея изменений** | **ЧТО?** Ведущая педагогическая идея, главная; центральная, основная мысль о преобразовании, вытекающая из опыта; выделение главного, наиболее существенного.  Отразить, в чем сущность опыта (названное должно обязательно соответствовать теме опыта): - в использовании каких методов, способов;  - в использовании технологий, - в изменении содержания образования,  - в организации образовательного процесса.  **Требования:** актуальность, перспективность, практическая значимость, обеспечение устойчивого положительного результата. |
| **4. Концепция изменений:**  Система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов на явление. Основная мысль. На основе какой научно-педагогической идеи разработан конкретный опыт.  Концепция изменений может быть отражена на концептуальном уровне, на содержательном уровне, на технологическом уровне, на процессуальном уровне. | |
| Актуальность | Какие противоречия, затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в представляемом опыте. То, что делаю, **ЧТО ЭТО ДАЕТ?** |
| Новизна | В чем новизна. Степень новизны. |
| Ожидания | Ожидания (что это должно дать). |
| Затруднения в реализации, риски | Ограничения, трудоемкость. |
| **5. Условия реализации изменений** | *(предлагаемого опыта)* Помним: информационная карта создана **для другого**  (т.е. пользователя).  Условия функционирования опыта: требования к условиям реализации, требования к педагогу, др. |
| **6. Результат изменений *(****использования предлагаемых способов обучения*  *и воспитания****)*** | Указать не только количественные показатели, но и личностные изменения в отношении детей к предмету, друг к другу и т.д.  Отразить степень влияния на уровень воспитанности, обученности, развития личности учащихся.  На сколько стабильны эти результаты.  Какие преимущества есть по сравнению с традиционной системой обучения и воспитания, с традиционными методами обучения.  Предметные показатели, метапредметные показатели, личностные изменения. |
| **7. Публикации**  *(Только по теме опыта****)***  *Можно указать материалы, представленные в интернете (указать адрес)* | **Примеры оформления публикаций**  **Авторская книга**  Новикова Л. Г. Технологические подходы к реализации идей личностно ориентированного образования в преподавании математики [Текст] / Л. Г. Новикова. - Киров, 2008. - 64 с.  Сметанин, Е. Н. Семье успешной быть [Текст] / Е. Н. Сметанин. - Киров КИПК и ПРО, 2008. - 136.с. - ISBN 978-5-91061-102-7.  **Статья из сборника**  Иванова, Т. С. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство развития познавательной активности [Текст] / Т. С. Иванова // Ресурсы развития современного урока : материалы междунар. науч.-практ. конфер. 14-15 ноября 2008 г., г. Киров : в 4 ч. Ч. 2. – Киров: КИПК и ПРО, 2010. - С.456-459. - ISBN 978-5-91061-117-1.  **Статья из журнала**  Зяблицева, Т. С. Самостоятельная работа учащихся – основной метод развивающего обучения [Текст] / Т. С. Зяблицева // Образование в Кировской области. - 2009. - № 3. - С. 34-38. - USBN 978-5-91061-151-5.  Григорьев, А. В. Технология формирования устойчивых умений и навыков [Текст] / А. В. Григорьев // Директор школы. - 2009. - № 5. - С.54-58. - ISSN 1562-1308. |
| **8. Описание инновационного опыта учителя** | **Карта информационная** (передача мысли, идеи), адресована другому лицу.  Отражается только одна тема, сформулированная в начале.  Описываются только те приемы, технологии, методы, способы и т.д., которые носят элементы новизны в Вашем опыте.  **Логика описания**:  ЧТО ДЕЛАЮ? (использую технологию, метод и т.д. *в соответствии с темой*).  ДЛЯ ЧЕГО Я ЭТО ДЕЛАЮ? (цель).  КАК Я ЭТО ДЕЛАЮ? (технология).  **Задача описания педагогического опыта** – показать, чем именно он полезен, побудить к использованию и распространению инновации.  **Показать систему** конкретных педагогических приемов и методов работы, последовательность их применения.  **Отразить последовательность действий:** осознание цели; подбор методов, форм и средств; планирование и применение; подведение итогов; анализ и корректировка. Последовательность применения основных приемов, форм и методов отразить в контексте общей логики педагогических действий.  **Отразить** преобладающие виды деятельности, алгоритм деятельности учителя и ученика, поэтапные действия учащихся; приемы стимулирования, контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.  **Показать** диапазон опыта (педагогическую систему или систему уроков, систему внеклассной работы, единство систем «урок» – «внеклассная деятельность» и т.п.)  **Требования:** КРАТКОСТЬ, ПОЛНОТА, ДОСТУПНОСТЬ, ДОСТОВЕРНОСТЬ, МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.  Важно! Соответствие теме и технологичность описания опыта – обязательны!  Описание опыта можно развёрнуть в Приложении в текстовом варианте и наглядно показать в формате презентации, видеофильма и т.д. |
| **Экспертное заключение** | Основная ценность и адресность представленного опыта (не более 300 знаков). |
| **Ф.И.О. эксперта** | E-mail Обязательно! |
| **Составляющие образования** | Обучение. Дополнительное образование. Воспитание. (Оставить необходимое). |
| **Ключевые слова** | **Не более пяти ключевых слов и словосочетаний.** |

**Форма информационной карты педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | |
| **Учреждение** | |
| **Должность** | |
| **Стаж работы** | |
| **1. Тема инновационного педагогического опыта** | |
| **2.Источник изменений** | |
| **3. Идея изменений** | |
| **4. Концепция изменений:** | |
| Актуальность |  |
| Новизна |  |
| Ожидания |  |
| Затруднения в реализации, риски |  |
| **5. Условия реализации изменений** | |
| **6. Результат изменений** | |
| **7. Публикации** | |
| **8. Описание инновационного опыта учителя** | |
| **Экспертное заключение** | |
| **Ф.И.О. эксперта** | |
| **Составляющие образования** | |
| **Ключевые слова** | |
| **Приложение** | |